

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.2021 г.	Директор: _____ Р.А.Портнов Приказ от 31. 08. 2021 г. № 155

Рабочая программа
по информатике и ИКТ
10 класс

Количество часов:

10 класс – **34 ч.**

Учебник: «Информатика и ИКТ». Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакина, Е.К Хеннер.- 4-е изд.,
испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний

Учитель, реализующий программу: *Баринов Олег Ильич*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- 1) Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.04, №1089), федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации 09.03.04. №1312)
- 2) Примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по информатике и информационным технологиям, автор Семакин И.Г.
- 3) Учебного плана МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ»
- 4) Приказ по МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» «Об утверждении перечня учебников на 2017-2018 уч.год»

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися 10 класса в течение 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1) «Информатика и ИКТ». Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакина, Е.К. Хеннер.- 4-е изд., испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.- 246 с. : ил.
- 2) Информатика. 10-й класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.- 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.-165 с.: ил.

Данная рабочая программа призвана обеспечить базовые знания учащихся средней (полной) школы, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая оптические диски, сканеры, модемы,

Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, СУБД мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ по всем темам программы.

Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной техники. Изучение тем, связанных с изучением глобального информационного пространства Интернет в режиме OnLine.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены согласно требованиям СанПиНа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70-84%%	хорошо
50-69%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ДЛЯ X-XI КЛАССОВ

I. Основная литература

1) «Информатика и ИКТ». Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакина, Е.К Хеннер.- 4-е изд., испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008.- 246 с. : ил. 2) Информатика. 10-й класс / И.Г. Семакин,

II. Дополнительная литература

1. Глинка. Н.В. Информатика. 8-11 классы- М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Информатика.9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. ЦОРы сети Интернет: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

Список литературы для обучающихся

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.klyaksa.net/hum/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

3. Технические средства обучения

1. Компьютерный класс
2. Проектор, Плазменная панель.
3. Принтер. МФУ
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Web-камера.
8. Цифровой фотоаппарат
9. Локальная вычислительная сеть.

4. Программные средства

1. Операционная система ALTLinux Школьный терминал 5 платформа (Windows 2003).
2. Антивирусная программа Антивирус Доктор Web (для Windows)
3. Программа-архиватор Ark (WinRar).
4. Клавиатурный тренажер KTouch.
5. Интегрированное офисное приложение OpenOffice.org 3.2 (Ms Office 2007).
6. Комплект программ ALTLinux 5 платформы
7. Система программирования Kturtle (графический исполнитель)
8. Система программирования Free Paskal IDE.
9. Система тестирования iTest.

Содержание образовательной программы

1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (9 часов)

Понятие информации, информационных процессов.

Представление информации, языки, кодирование.

Кодирование информации.

Измерение информации. Объемный подход. Содержательный подход.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ (8 часов).

Компьютерное информационное моделирование.

Структура данных: деревья, сети, графы, таблицы.

Структуры данных.

Модели структуры данных предметной области.

Моделирование и формализация задач из различных предметных областей.

Исследование моделей.

Информационные основы управления.

Алгоритм как модель деятельности.

Информационные процессы в системах- (9 часов)

Информация. Информационные процессы в системах.

Понятие системы.

Информационные процессы в естественных и искусственных системах.

Хранение информации. Передача информации.

Носители информации.

Автоматическая обработка информации.

Программно-технические системы реализации информационных процессов- (8 часов)

Компьютер – универсальная техническая система обработки информации.

Программное обеспечение компьютера.

Файловые менеджеры и архиваторы.

Вирусы и антивирусные программы.

Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел.

Представление текста, графики и звука.

Векторная и растровая графика.

Форматы графических файлов.

Компьютерные презентации. Использование мультимедийных технологий.

Развитие архитектуры вычислительной системы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ. 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Инф.-метод.обесп (учебник, ЦОР, ИКТ)
Информация и информационные процессы 9 часов				
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Введение. Структура информатики.	1	Информатика	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
2	Содержание и структура информатики.. Практикум № 1 «Работа в среде операционной системы MS Windows»	1	Структура предметной области информатики	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/ ,
3	Теоретическая информатика	1	- Теоретическая инф-ка, информационные технологии, социальная информатика - Теория информации	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
4	Теоретическая информатика. Практикум № 2 Работа с MS Word. Ввод, редактирование и форматирование текстов	1	- Теоретическая инф-ка, информационные технологии, социальная информатика - Теория информации	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Средства информатизации.	1	- Архитектура ЭВМ - Аппаратные и ПО компьютера - Внешние устройства ПК - Системы мультимедиа	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
6	Информационные технологии. Виды НИТ. Практикум № 3 «Шрифты, размер символов, начертания»	1	- Работа с MS Word. Шрифты, оформление текста - Понятие технологии, информационные технологии - Автоматизированное проектирование - НИТ, вида НИТ	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
7	Информационные ресурсы. Практикум № 4 «Вставка объектов, работа с таблицами»	1	- Ресурсы, информационные ресурсы, их разновидности - Рынок инф. Ресурсов - Нац. Информ. ресурсы	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/

8	Электронное тестирование по теме: «Содержание и структура информатики». Практикум № 5 «Оформление эл. реферата»	1	Содержание и структура информатики	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
9	Презентация рефератов по теме «Информационные ресурсы компьютерных сетей». Практикум № 6 «Оформление реферата “Компьютерные телекоммуникации” средствами MS Word»	1	Информационные ресурсы компьютерных сетей	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
Информационные модели 8 часов				
10	Информационное моделирование как метод познания	1	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
11	Модели и их построение	1	Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
12	Моделирование и формализация (практическая работа № 7)	1	Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации.	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
13	Моделирование как процесс	1	Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
14	Компьютерное моделирование	1	Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
15	Исследование моделей: физических (практическая работа № 8)	1	Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
16	Структурирование данных. Исследование моделей: алгоритм как модель деятельности (практическая работа № 8)	1	Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. Исследование моделей	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005. ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
17	Примеры моделирования процессов	1	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл.- М.: БИНОМ. 2005.
18	Повторение	1		
Информационные процессы в системах- 9 часов				
19	Введение в теорию систем. Понятие системы.	1	Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
20	Информационные процессы в естественных и искусственных системах.	1	Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
21	Хранение информации.	1	Хранение информации; выбор способа хранения информации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
22	Передача информации	1	Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
23	Носители информации.	1	Хранение информации; выбор способа хранения информации.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008

24	Обработка информации и алгоритмы	1	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
25	Автоматическая обработка информации	1	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
26	Поиск данных	1	Поиск и систематизация информации. Формализация задач из различных предметных областей. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
27	Защита информации	1	Организация личной информационной среды. Защита информации.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
Программно-технические системы реализации информационных процессов- 8 часов				
28	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации	1	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008 ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
29	Программное обеспечение компьютера	1	Многообразие операционных систем.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
30	Работа с приложениями ALTLinux. Файловые менеджеры и архиваторы	1	Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
31	Вирусы и антивирусные программы	1	Программные средства организации личного информационного пространства, защиты информации	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008 ЦОРы сети Интернет: http://metod-kopilka.ru , http://school-collection.edu.ru/catalog/
32	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел	1	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
33	Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую. Перевод вещественных чисел из одной системы счисления в другую	1	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
34	Арифметические действия в системах счисления	1	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. – М.: БИНОМ. 2008
35	Итоговая контрольная работа	1		

Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ(тестирование)10 класс

A1. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- 1) управление ресурсами ПК при создании документов
- 2) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
- 3) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- 4) создания, редактирования и форматирования текстовой информации

A2. В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- 1) точка экрана (пиксель) 2) графический примитив
- 3) знакоместо (символ) 4) выделенная область

A3. Выберите из предложенного списка IP-адрес:

- 1) 193.126.7.29 2) 34.89.45 3) 1.256.34.21 4) edurm.ru

A4. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1000 бит 2) 103 байт 3) 210 байт 4) 1024 бит

A5.Какое расширение имеет файл презентации?

- 1) *.txt 2) *.ppt, *.pptx, *.odp 3) *.doc, *.docx, *.odt 4) *.bmp

A6.Как записывается десятичное число 1510 в двоичной системе счисления?

- 1)1101 2) 1111 3) 1011 4) 1110

A7.Задан адрес электронной почты в сети Интернет

sch_19@dnntm.ru . Имя владельца этого почтового ящика:

- 1) dnntm.ru 2) dnntm 3) sch_19 4) sch

A8. Каков информационный объем текста, содержащего слово ИНФОРМАТИКА, в 8-битной кодировке?

- 1)8 бит; 2) 11 байт; 3) 11 бит; 4) 88 бит;

A9 . Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

- 1) полной 2) полезной 3) актуальной 4) достоверной 5) понятной

A10. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двух-разрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБАВ и записать результат в шестнадцатеричной системе счисления, то получится:

- 1) 13216 2) D216 3) 310216 4) 2D16

Итоговый тест по информатике 10 класс

A1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

1. мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

A2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

A3. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

A4. Что такое растровая графика?

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

A5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

A6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

A7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

A8. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

A9. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

A10. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК